

Academisch Schrijven in het curriculum

Dr N. Saab, ICLON, Dr Ph. Dol, Academisch Talencentrum, Dr. J.A. Mol, Faculteit der Archeologie



Discover the world at Leiden University

Opzet van deze bijeenkomst

Interactief:

1. Wij geven enkele voorbeelden
2. Jullie vertellen over jullie programma (in groepjes)
3. We bedenken een ideaal format voor iedere opleiding

Joanne Mol

Academisch schrijven

“die studenten van tegenwoordig kunnen niet meer schrijven,” ...

Iedere student moet kunnen schrijven:

1. Gestructureerde rapportage van een eigen onderzoek
2. Algemene schrijfvaardigheden op “academisch niveau”
(een “*transferrable skill*”)

Toepassing in curriculum

Meeste opleidingen:

1. Academische vorming/ vaardigheden oefenen in BA1
2. Diverse essays tussendoor
3. Scriptie in BA3 en MA

Stap naar scriptie voor veel studenten heel groot
Meestal ook m.n. eenzijdig gericht op uitwerken onderzoek
Feedback voornamelijk op inhoud

Academisch schrijven

- Gebaseerd op wetenschappelijke data
- Gestructureerd
- Grammaticaal correct
- Juist gebruik van vaktermen en theorie
- Juist gebruik van bronnen (geen plagiaat)

(Taal (ENG of NL) betreft slechts een klein onderdeel)

Schrijfvaardigheden in het curriculum

Taaldocenten *versus* onderzoekers

Taaldocenten hebben de didactische vaardigheden om het vak aan te leren
Onderzoekers hebben de vaardigheden om de inhoud te beoordelen

Steeds vaker worden externe taaldocenten ingezet

Inzet van externe docenten

Bij voorkeur geïntegreerd in het reguliere onderwijs!

Meestal voor slechts 1 jaar: **hoe wordt deze leerlijn doorgezet?**

Vergt nauwe samenwerking tussen vakdocent en opleiding (uitdaging)

Nadira Saab

Voorbeelden Academisch Schrijfonderwijs

1. Leerlijn Wetenschappelijk Schrijven Pedagogische Wetenschappen
2. Academic Writing voor excellente of honours studenten (Zenith Education)
3. Extern: online cursus Academisch Schrijven (Zenith Education)

Hoe schrijven jullie?

Welke stelling past het beste bij je?

1. Als ik iets moet schrijven begin ik direct met schrijven en wordt tijdens het schrijven helder hoe de tekst eruit gaat zien.
2. Als ik iets moet schrijven, noteer ik eerst een paar punten op een kladblaadje en dan werk ik die punten later uit.
3. Beide stellingen

Leerlijn Wetenschappelijk Schrijven

Propedeuse, 3 vakken: Tutoraat, Inleiding 1 en Inleiding 2

- Afstemmen docenten
- Oplopende moeilijkheidsgraad
- Assessment: Formatieve feedback (peer feedback), Rubric
- Taaltoets & Taalcursus Nederlands
- Blackboardpagina met info over schrijven (toolbox)

Tweede jaar: Oefenonderzoek

- Samen schrijven, rolverdeling

Derde jaar: Scriptie

Academic Writing voor excellente of honours studenten _ Zenith Education

- Schrijven van onderzoeksvoorstel
- Korte cursus Academic Writing
- Native speaker geeft feedback op conceptversie

Online cursus _ Zenith Education

- Academisch Schrijven & Academic Writing
- Studenten en promovendi
- Keuzevak, Aanbod taalcentrum, Onderdeel curriculum
- 8 weken (of korter), wekelijks opdrachten, wekelijks feedback van docent en peers
- Eigen moment, eigen plaats
- Theorie en kennisclips
- Per thema uitdagende opdrachten en schrijven aan eigen tekst (dus geïntegreerd in eigen vakgebied)

Philomeen Dol

Academic Writing in curriculair onderwijs

International Studies in BA1 programma

LUC in BA1 programma

Opleiding Wijsbegeerte in BA2 programma

Archeologie in BA1 programma

International studies tot 2014 (1)

- BA studenten, eerste semester
- Cursus academisch schrijven gekoppeld aan een inhoudelijk vak *Current Issues*
- Studenten kregen een serie hoorcolleges van specialisten op het vakgebied *Current Issues*
- Tijdens de werkgroepen werd aan een essay gewerkt over een onderwerp van een van de hoorcolleges
- Docenten werkgroepen specialisten op gebied van academisch schrijven, niet noodzakelijkerwijs op het vakgebied van *Current Issues*

19

International studies tot 2014 (2)

Uitdagingen

- Docenten academisch schrijven (ATC) waren niet voldoende op de hoogte van *Current Issues*; het bleek niet haalbaar alle tutores naar de hoorcolleges te laten gaan; lastig voor docenten.
- Studenten vonden het moeilijk de koppeling tussen *Current Issues* en het werkgroeponderdeel te maken
- Op BA3 niveau bleek dat studenten nog steeds niet goed in staat waren een paper (scriptie!) op basis van bronnen te schrijven

International studies vanaf 2015 (1)

Nieuw vak *Reading and Writing in International Studies*
2 hoorcolleges

1. Academisch schrijven en hoe dit relevant is voor het verwerven van academische vaardigheden
2. Analyse van een academisch artikel op het vakgebied van *International Studies*

21

International studies vanaf 2015 (2)

8 werkgroepen; eerste blok

- Verdere analyse van artikel (*close reading*)
- De tekst wordt zowel op inhoud als op taalgebruik/structuur geanalyseerd tijdens de werkgroepen
- Bespreking van de tekst in groepjes, plenair, en middels individuele opdrachten
- Over deze tekst wordt een *critical reflection* geschreven
- Docent geeft gedetailleerde feedback

International studies vanaf 2015 (3)

8 werkgroepen; tweede blok

- Studenten krijgen een keus uit 2 casussen uit het vakgebied voor *International Studies*
- Studenten lezen de 2 artikelen die bij de casus van hun keuze horen
- Dezelfde werkvormen als tijdens het eerste blok worden ingezet bij de analyse van de artikelen
- Studenten werken stapsgewijs aan een eindessay waarin alle onderdelen van het essay/academisch schrijven aan bod komen

23

International studies vanaf 2015 (4)

Ratio: aan schrijven gaat lezen en reflecteren op een onderwerp vooraf. Met deze aanpak leren studenten bronnen te lezen, hierop te reflecteren, hun eigen idee hierover te vormen en hierover te schrijven

Shih, May, "Content-based Approaches to Teaching Academic Writing," *TESOL Quarterly* Vol. 20, No. 4 (Dec., 1986), pp. 617-648

24

International studies vanaf 2015 (5)

Dit vergt meer van de docent:

- Minimaal MA niveau, bij voorkeur gepromoveerd
- Ervaring met onderzoek, schrijven, en het geven van academisch schrijfonderwijs
- Aanwezigheid bij de hoorcolleges
- Extra training van inhoudelijk specialist International Studies voorafgaand aan cursus over het inleidende artikel en de casussen
- Alle docenten moeten alles lezen en zelf ook inhoudelijk kennen

25

Leiden University College

BA1 studenten, eerste semester

- Gehele cursus wordt gegeven door een docent die inhoudelijk specialist is op een vakgebied, en die tevens gespecialiseerd is in "Academic Writing".
- Docenten met een achtergrond in taal; geschiedenis, recht en politieke wetenschap. In alle gevallen ook ervaren docenten engels/academisch schrijven
- Studenten lezen bronnen uit het vakgebied van de docent en schrijven in de loop van het semester 2 essays.
- Inhoud en schrijfvaardigheid lopen door elkaar heen.
- Dit werkt goed, studenten zijn enthousiast over de inhoud en ze leren de benodigde academische schrijfvaardigheden

26

Opleiding Wijsbegeerte

BA2 programma

Studenten hebben tijdens B1 al geschreven; hebben al enige lees- en onderzoeksvaardigheid

Schrijven een essay over een zelfgekozen onderwerp

27

Opleiding Archeologie (nieuw in 2016)

Loskoppeling van inhoud en schrijven

- Studenten werken in week 1 tot 4 met tutores Archeologie aan de opzet van een onderzoek.
- Komen in week 5 van de cursus met een *research question* naar werkgroepen *academic writing and presenting*
- Worden begeleid in het werken aan een essay en presentatie op basis van hun *research question* door docenten academisch Engels
- Drafts van essays worden voorzien van feedback door docenten academisch Engels
- Eindessay en presentaties worden beoordeeld door tutores Archeologie

28

Opdrachten

Ronde 1 Uitwisselen van ervaringen

Hoe is het schrijfonderwijs nu vormgegeven in jouw opleiding?

1. Welke aspecten vind je goed?
2. Welke problemen kom je tegen?

± 15 minuten, groepjes van 4

Ronde 2 Ontwikkelen eigen schrijfonderwijs

1. Hoe ziet het optimale schrijfonderwijs er in jouw opleiding uit?
2. Wat heb hier nog voor nodig? Wat moet er veranderen?

Denk hierbij o.a. aan:

niveau, assessment (formatief, rubric, peers), soorten tekst, plagiaat, inhuren experts, taal, online, trainen in lezen, samen of individueel, leerlijn of los vak

± 20 minuten, groepjes van 4